

<b>Naam student:</b>	<b>Tom van Engelenburg</b>
<b>Klas:</b>	<b>Hoofd fase jaar 2</b>
<b>Naam PPI'er:</b>	<b>Henk Jan de Haan</b>
<b>Naam mentor/coach:</b>	<b>Marieke Soolsma</b>
<b>School:</b>	<b>OBS De Opslach, Franeker</b>
<b>Groep:</b>	<b>4-5 combigroep</b>

**Bekwaamheidseis:**

Toelichting bekwaamheidseis (Welk leerkrachtgedrag wil je laten zien?)	Feedback mentor/coach	
3.6 kent verschillende methodes en criteria waarmee hij de bruikbaarheid ervan voor zijn leerlingen kan vaststellen. Hij kent verschillende manieren om binnen een methode te differentiëren en recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. Hij kan de methode aanvullen en verrijken.	Tom heeft gewerkt met verschillende methodes hij gaf daar ook zijn eigen draai aan, zodat het goed aansloot bij de leerlingen.	
3.9 kent verschillende didactische leer- en werkvormen en de psychologische achtergrond daarvan. Hij kent criteria waarmee de bruikbaarheid daarvan voor zijn leerlingen kan worden vastgesteld.	Tom zette verschillende werkvormen in op de doelen te bereiken. Wisbord, spel, circuit.	
3.10 kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. Hij kent verschillende, bij deze doelen passende vormen van observeren, toetsen en examineren. Hij kan toetsen ontwikkelen, toetsresultaten beoordelen, analyseren en interpreteren en de kwaliteit van toetsen en examens beoordelen. Hij kan bruikbare en betrouwbare voortgangsinformatie verzamelen en analyseren en op grond	Tom heeft voor het vak rekenen geobserveerd, toetsen geanalyseerd en een plan opgesteld om verder te gaan met de doelen waar uitval op was. Tijdens de rekenles heeft hij gewerkt aan deze doelen.	

<p>daarvan zijn onderwijs waar nodig bijstellen.</p>		
<p>3.13 kan samenhangende onderwijsactiviteiten uitwerken met passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen. H: ontwerpt betekenisvolle onderwijsactiviteiten waarin twee of meer vakgebieden geïntegreerd worden en die passend zijn binnen de leer- en ontwikkelingslijnen.</p>	<p>Tom heeft Engels en muziek gecombineerd. Ook heeft hij verschillende dramalessen gegeven. Deze lessen heeft hij zelf ontworpen en aangepast aan het niveau van de leerlingen.</p>	
<p>3.26 Kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen met behulp van peers of zelfstandig.</p>	<p>Tom is kritisch op zijn eigen handelen. Hij reflecteert en evalueert op zijn eigen lessen en past zijn didactische aanpak zo nodig aan voor een volgende les.</p>	
<p>3.16 kan leerlingen de verwachtingen en leerdoelen duidelijk maken en leerlingen motiveren om deze te halen.</p>	<p>Tom bespreekt aan het begin van de les het doel. Verwachtingen worden regelmatig uitgesproken, maar dit zou consequenter kunnen.</p>	
<p>3.20 kan de leerling begeleiden bij die verwerking, stimulerende vragen stellen en opbouwende gerichte feedback geven op taak en aanpak. P: kan de leerling begeleiden bij de verwerking en open vragen stellen. H: kan vragen stellen die tot nadenken aanzetten; gerichte feedback geven op taak en aanpak; een growth mindset stimuleren.</p>	<p>Goede begeleiding van de individuele leerling.</p>	

<p>4.6 kan groepsprocessen sturen en begeleiden en maakt hierbij de sfeer in de klas bespreekbaar.</p> <p>P: heeft overzicht en overwicht op de groep. Geeft zelf het goede voorbeeld en toont respect naar de leerlingen.</p> <p>H: bespreekt (met de groep) hoe de samenwerking in de groep verloopt en legt het accent op wat goed gaat; stelt regels bij; spreekt positieve verwachtingen uit; kan storend gedrag stoppen zonder het groepsproces te verstoren.</p>	<p>Dit gaat steeds beter, maar is ook nog een leerpunt. Het overwicht over de groep kan tijdens sommige lessen nog beter. Consequent zijn is een hele belangrijke.</p>	
<p>4.7 kan vertrouwen wekken bij zijn leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat scheppen.</p> <p>P: weet vertrouwen en respect te wekken; is enthousiast; luistert actief; is empatisch, sensitief en responsief.</p> <p>H: weet vertrouwen en respect te wekken; bespreekt met de leerlingen de sfeer in de groep en de omgang met elkaar; werkt vanuit de 3 basisbehoeften relatie, competentie en autonomie.</p>	<p>Tom heeft een goede relatie met de kinderen. Kinderen komen bij hem met vragen, hun ervaringen en verhalen. Tom is empatisch en luistert actief naar de kinderen.</p>	
<p>4.10 kan het zelfvertrouwen van leerlingen stimuleren, hen aanmoedigen en motiveren.</p> <p>P: geeft complimenten aan individuele leerlingen en aan de groep.</p> <p>H: waardeert de inbreng van leerlingen; is nieuwsgierig naar hun ideeën; daagt leerlingen uit en ondersteunt ze; geeft leerlingen het gevoel dat ze steeds meer kunnen; leert leerlingen hun grenzen te verleggen.</p>	<p>Tom geeft regelmatig complimenten waardoor het zelfvertrouwen van de leerlingen groeit.</p>	
<p>Handtekening mentor/coach:</p>	<p>Feedforward</p>	<p>Datum:</p>